

**La escuela primaria Huffman
del distrito escolar independiente de Plano
2024-2025**



**THE IB WORLD SCHOOL
AT HUFFMAN ELEMENTARY**

Misión

Empoderar a los estudiantes para que comprendan las diferentes perspectivas e ideas de los demás creando un espacio seguro para ser curiosos, aprender a resolver problemas y construir relaciones positivas con los demás.

Visión

La escuela primaria Huffman fomenta el desarrollo de ciudadanos informados, solidarios, con principios y con mentalidad internacional.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Estudiantes

- 503 inscritos (51% hombres, 49% mujeres)
- 26% afroamericano
- 24% hispanos
- 27% blanco
- 14% asiático
- 9% 2 o más
- 12% Dotados y talentosos
- 17% de estudiantes de inglés
- 43% Almuerzo gratuito o reducido
- Más de 1/3 de los estudiantes de Huffman son transferidos de todas las partes del distrito.

Comunidad

- Alta participación de los padres: financiera, de defensa y participación.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- PK-5 Bachillerato Internacional PYP: la única escuela primaria de "opción" en Plano
- Inscripción abierta para estudiantes zonales y solicitud de lotería del Bachillerato Internacional PYP para transferencias de distrito
- Comunidad mixta que refleja el mundo real
- Enseñanza basada en la investigación
- Alta participación de los padres: financiera, de defensa y participación.
- Se introduce el programa de lenguaje dual PreK-2-way en 2024-25

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

MAPA DE MATEMÁTICAS

- Las subpoblaciones de Educación Especial, Estudiantes Bilingües y económicamente desfavorecido tienen un rendimiento inferior
- kínder: el 70% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 1er grado: el 62% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 2do grado: el 53% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 3er grado: el 70% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 4to grado: el 31% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 5to grado: el 40% de los estudiantes cumplieron con su puntuación de repuesta a la intervención proyectada

Mapa de Lectura

- Las subpoblaciones de Educación Especial, Estudiantes Bilingües y económicamente desfavorecido tienen un rendimiento inferior
- Kínder: el 62 % de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 1er grado: el 52% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 2do grado: el 42% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 3er grado: el 61% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 4to grado: el 43% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 5to grado: el 38 % de los estudiantes cumplieron con su puntuación de repuesta a la intervención proyectada

Mapa de Ciencias

- 3er grado: el 65% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 4to grado: el 44% de los estudiantes cumplieron con su puntaje de repuesta a la intervención proyectado
- 5to grado: el 55% de los estudiantes cumplieron con su puntuación de repuesta a la intervención proyectada

Fortalezas del rendimiento estudiantil

En general, los estudiantes de todos los grados mostraron un mayor porcentaje de crecimiento en el semestre de primavera.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes en los grados 5to, 4to, 2do y 1ro que cumplieron o superaron su puntaje de respuesta a la intervención proyectado en lectura es inferior al 60%. **Causa raíz:** Falta de un sistema a nivel de campus para analizar datos e implementar la desagregación de datos para informar la planificación y la enseñanza.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes en los grados 5to, 4to y 2do que cumplieron o superaron su puntaje de respuesta a la intervención proyectado en matemáticas es inferior al 60%. **Causa raíz:** Falta de un sistema a nivel de campus para analizar datos e implementar la desagregación de datos para informar la planificación y la enseñanza.

Planteamiento del problema 3: El porcentaje de estudiantes de 5to y 4to grado que cumplieron o superaron su puntuación de respuesta a la intervención proyectada en Ciencias es inferior al 60%. **Causa raíz:** Falta de un sistema a nivel de campus para analizar datos e implementar la desagregación de datos para informar la planificación y la enseñanza.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

- Sistemas de apoyo de multiniveles y Equipo de Estudio Estudiantil: los equipos colaborativos y los equipos de datos de nivel de grado del campus se reúnen periódicamente para revisar la asistencia, el comportamiento y los datos académicos de TODOS los estudiantes.
- Las estrategias de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención están implementadas en todo el campus
- Todos los incidentes disciplinarios documentados en Review 360
- Las referencias de comportamiento positivo también se documentan en Review 360
- Uso eficiente del tiempo en la colaboración docente: agendas de planificación cronometradas
- Planificación del lunes protegida: planificación colaborativa en equipo para desagregar eficazmente los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
- Planificación protegida del martes: planificación en equipo colaborativo con el coordinador del Bachillerato Internacional para crear conexiones interdisciplinarias
- Todos los estudiantes tienen Chromebooks (1:1)
- Nueva tecnología: Apple TV en todos los salones de clases, todos los maestros tienen un escritorio con ruedas para enseñar y aprender sin ataduras
- Todo el personal participa en coaliciones orientadoras para desarrollar sistemas que permitan el buen funcionamiento de la escuela.
- Se introduce el programa de lenguaje dual Two Way en preescolar
- Rincones tranquilos en cada salón de clases
- Zen Den para estudiantes para ayudar a regular sus emociones

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los programas y procesos han hecho que el campus y el personal sean cultural, tecnológica y socioemocionalmente receptivos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes de 5to y 4to grado que cumplieron o superaron su puntuación de respuesta a la intervención proyectada en Ciencias es inferior al 60%. **Causa raíz:** Falta de un sistema a nivel de campus para analizar datos e implementar la desagregación de datos para informar la planificación y la enseñanza.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes en los grados 5to, 4to, 2do y 1ro que cumplieron o superaron su puntaje respuesta a la intervención proyectado en lectura es inferior al 60%. **Causa raíz:** Falta de un sistema a nivel de campus para analizar datos e implementar la desagregación de datos para informar la planificación y la enseñanza.

Planteamiento del problema 3: El porcentaje de estudiantes en los grados 5to, 4to y 2do que cumplieron o superaron su puntaje de respuesta a la intervención proyectado en matemáticas es inferior al 60%. **Causa raíz:** Falta de un sistema a nivel de campus para analizar datos e implementar la desagregación de datos para informar la planificación y la enseñanza.

Percepciones

Resumen de percepciones

La asistencia de los estudiantes mejoró en el año escolar 2023-2024. Huffman fue uno de los pocos campus del distrito que alcanzó o superó su meta anual de asistencia.

Huffman era conocida por su alta tasa de rotación de personal. Los cambios de personal fueron mínimos al final del año escolar 2023-2024 y la mayoría de los miembros del personal decidieron quedarse.

La comunidad hispanohablante en Huffman ha aumentado. Hemos contratado más personal que habla español para facilitar los problemas de comunicación y hacer que los miembros de nuestra comunidad hispanohablante se sientan más bienvenidos y cómodos.

Fortalezas de las Percepciones

La cultura escolar es colaborativa. La mayoría de los padres y el personal sienten que el campus es seguro y acogedor.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Otros datos de evaluación de PreK a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

Metas

Prioridad 1: 1.2 Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: El equipo de liderazgo de Huffman desarrollará un sistema y protocolo para la planificación colaborativa del equipo (CP) y continuará perfeccionando el protocolo durante el año escolar 2024-2025.

Objetivo de rendimiento: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3ro a 5to que tienen un rendimiento de cumple o supera los estándares, del 28% al 60% en la prueba de Medidas de Progreso Académico de matemáticas, y del 35% al 60% en la prueba de Medidas de Progreso Académico de lectura. MATEMÁTICAS K-5 HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 28% en 2022 al 33% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 36% en 2022 al 46% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 18% en 2022 al 27% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 41% en 2022 al 46% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 8% en 2022 al 18% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 20% en 2022 al 29% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 57% en 2022 al 62% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 31% en 2022 al 41% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 48% en 2022 al 57% para 2025. K-5 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 50% en 2022 al 52% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 55% en 2022 al 65% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 39% en 2022 al 45% para 2025. El porcentaje de Los estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentarán del 54% en 2022 al 56% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 17% en 2022 al 27% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 41% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 70% en 2022 al 72% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 38% en 2022 al 48% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 59% en 2022 al 65% en 2025.

Resultado e impacto esperado: Los estudiantes cumplirán o superarán su medida de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico esperada

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Cada equipo de nivel de grado recibirá capacitación sobre cómo utilizar la agenda cronometrada del CP para desglosar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés y Matemáticas, analizar conceptos erróneos y normalizar las expectativas de trabajo de los estudiantes. Este protocolo se utilizará el primer día de planificación de cada semana.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas semanales de CP por grado Planes generales Planes de lecciones semanales por grado

Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialistas en enseñanza

Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo continuará desarrollando el modelo de tutoría y entrenamiento del campus para aumentar la capacidad de los maestros en los campos 1, 2 y 3 del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Tutoriales, observaciones, datos de estudiantes de las Medidas de Progreso Académico e informes de ASG de maestros, datos de la Evaluación Formativa Común

Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialista en enseñanza

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo desarrollará tres formularios separados de inspección de necesidades relevantes del campus y los utilizará para proporcionar retroalimentación inmediata a los maestros en los campos 1, 2 y 3 de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se contratará un profesional del Título 1 y un auxiliar del Título 1 para capacitar y apoyar a los maestros y estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Tutoriales, observaciones, datos de estudiantes de las Medidas de Progreso Académico e informes de ASG de maestros, datos de la Evaluación Formativa Común

Personal Responsable de la supervisión: Administración, instructor de enseñanza del Título 1

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Prioridad 1: 1.2 Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 2: Se crearán equipos de coalición de orientación del campus que serán responsables de las iniciativas del campus HRS 1 y HRS 2, lo que incluye determinar y brindar desarrollo profesional aplicable a los miembros del personal.

Objetivo de rendimiento: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3ro a 5to que tienen un rendimiento que cumple o supera los estándares, del 28% al 60% en la prueba Medidas de Progreso Académico de matemáticas, y del 35% al 60% en la prueba de Medidas de Progreso Académico de lectura. MATEMÁTICAS K-5 HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas aumentará del 28% en 2022 al 33% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 36% en 2022 al 46% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 18% en 2022 al 27% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas aumentará del 41% en 2022 al 46% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 8% en 2022 al 18% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 20% en 2022 al 29% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 57% en 2022 al 62% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 31% en 2022 al 41% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 48% en 2022 al 57% para 2025. K-5 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 50% en 2022 al 52% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 55% en 2022 al 65% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 39% en 2022 al 45% para 2025. El porcentaje de Los estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentarán del 54% en 2022 al 56% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 17% en 2022 al 27% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 35% en 2022 al 41% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 70% en 2022 al 72% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 38% en 2022 al 48% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 59% en 2022 al 65% en 2025.

Resultado e impacto esperado: Los estudiantes cumplirán o superarán su medida de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico esperada

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Las reuniones del Equipo de Coalición Guía del Campus se agregarán al calendario maestro 2024-2025 para el año escolar.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de la encuesta de HRS de nivel 1 y 2

Personal Responsable de la supervisión: Administración

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se creará una agenda de muestra del Equipo de Coalición Guía del Campus y se compartirá con el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de la encuesta de HRS de nivel 1 y 2

Personal Responsable de la supervisión: Administración

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Prioridad 2: 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Meta 1: El equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención de Huffman implementará y capacitará a todo el personal en las expectativas del personal y estudiantes para las áreas comunes del campus (cafetería, pasillo, baños) antes del primer día de clases.

Objetivo de rendimiento: Reducir el número de derivaciones al consultorio por agresión física (empujones) del 28.1% al 20% o menos.

Resultado esperado: El estudiante podrá calmarse y autorregularse antes de participar en un acto de agresión física.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal enseñará las expectativas del área común a los estudiantes al final del primer día de clases y volverá a enseñar y practicar las expectativas según sea necesario durante el año escolar.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Reseña 360</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

Prioridad 3: 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Plano.

Meta 1: El equipo AMPed desarrollará incentivos individuales y a nivel escolar para aumentar la asistencia de los estudiantes y la participación positiva de los padres.

Objetivo de rendimiento: El porcentaje de asistencia estudiantil se mantendrá en 96% o más.

Resultado esperado: Los estudiantes acudirán a la escuela aumentando así los porcentajes de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal creará afirmaciones de Huffman y los estudiantes y el personal recitarán las afirmaciones todos los días para crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Observaciones</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo AMPed realizará periódicamente la 'Tienda Halcón macho' para aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Porcentajes de asistencia</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Líder del equipo AMPed, administración</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El equipo AMPed creará eventos de música, arte, biblioteca y educación física en los que podrá participar toda la familia durante el año escolar 2024-2025.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Porcentajes de asistencia</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Líder del equipo AMPed, administración</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>